



GUÍA DE ESTUDIO

Nombre del estudiante: _____ Grado: **SEXTO A**

Trabajo colaborativo docente: **DANITZA CALZUDES/ EGIPCIA AVENDAÑO**

Semana: del lunes a 13 al viernes 17 de abril.

****Observación:**

En esta semana presentamos la guía de estudio organizada como una tarea integrada de las asignaturas; en torno a los cambios favorables en el ambiente, en vista que, el próximo 22 de abril conmemoramos el día Mundial de la Tierra.

Título : Regeneración del planeta, el lado positivo de la pandemia.

Asignaturas	Tema o contenido
ESPAÑOL	-Ampliación de vocabulario - clasificación de las palabras según su acentuación -Lectura comprensiva
CIENCIAS NATURALES	- Actividades humanas en el ecosistema -formas de contaminación -beneficios al planeta tras la pandemia
CIENCIAS SOCIALES	- Representaciones geográficas de la evolución sobre la pandemia en la Tierra. - Panamá y su historia
MATEMÁTICA	- Conjuntos de números naturales.
EXPRESION ARTISTICA	-El dibujo como forma de expresión.

Objetivos:

- Expresa con coherencia pensamientos y emociones, mediante la producción de mensajes verbales y no verbales en situaciones comunicativas de su entorno.
- Argumenta los efectos positivos y negativos que causa la intervención humana en los ecosistemas.

Indicadores de logro:

ESPAÑOL	<ul style="list-style-type: none"> • Opina acerca de los mensajes producidos en los medios de comunicación masiva • Emplea el diccionario para la definición de conceptos. • Clasifica palabras según su acento
CIENCIAS NATURALES	<ul style="list-style-type: none"> • Discute acerca de los perjuicios que causan los seres humanos al ecosistema. • Propone alternativas para mejorar las condiciones del ecosistema.
Ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar y dar seguimiento a la evolución de la pandemia a nivel nacional.
MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver operaciones que involucren las cuatro operaciones.
EXPRESIONES ARTISTICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar representaciones artísticas cortas y sencillas que reflejen creatividad e improvisación.



Actividades:

Asignaturas	Actividades:
ESPAÑOL	<ul style="list-style-type: none"> • Lee el artículo sugerido sobre los cambios positivos que se están dando en el medio ambiente luego de que muchos países en el mundo han tenido que hacer cuarentena. • Analiza el artículo que leíste y contesta el cuestionario en el cuaderno. (copia preguntas y respuestas.) • Resuelve el vocabulario presentado • Completa el cuadro de repaso de clasificación de las palabras con palabras extraídas de la lectura.
CIENCIAS NATURALES	<ul style="list-style-type: none"> • Lee nuevamente el artículo y contesta a las preguntas a las preguntas del cuestionario.
Ciencias sociales / Expresiones Artística	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga según la evolución de esta pandemia a nivel mundial, en que países se han presentado cambios en el ambiente con respecto al cambio en la naturaleza. • Realiza un cuadro donde anotes el país y anota sus cambios en el ambiente. • Anota dos ventajas y dos desventajas de esta situación a nivel mundial. • Investiga cinco países que presentan el mayor número de personas afectadas por esta pandemia.
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Representa y localiza en un croquis de América los 5 países investigados que hayan sido afectados por la pandemia. • Luego calcula cuántas personas más tiene afectadas los cinco países investigados a comparación de nuestro país a la fecha de esta semana. • Elabora una recta numérica con los datos investigados hasta la fecha de esta semana. (solamente debes hacer el registro de los 5 países investigados agregando la información de nuestro país)

✓ **Evaluación: (Formativa)**

- Durante el proceso de evaluación formativa el estudiante debe ser capaz de:
- Demostrar responsabilidad e interés
- Organizar su área y tiempo de trabajo
- Realizar el trabajo en cuanto a las indicaciones
- Buscar información adicional ya sea en su libro u otros medios que le sean accesibles
- Mantener el orden y aseo en su trabajo

✓ **Bibliografía:**

- <http://www.rfi.fr/es/general/20200319-el-planeta-respira-mejor-gracias-a-la-pandemia->
- Libro de texto, Español 6° Santillana (Puentes del Saber)
- Libro de texto, Ciencias Naturales 6° Santillana (Puentes del Saber)
- Libro de texto, Ciencias Naturales 6° Santillana (Puentes del Saber)



MATERIAL DE APOYO - ESPAÑOL

EL PLANETA RESPIRA MEJOR GRACIAS A LA PANDEMIA DEL CORONAVIRUS

Texto por: María Carolina Piña

La desaceleración de la actividad económica a nivel planetario ha tenido un impacto significativo en el medioambiente. Se registra una drástica reducción de la contaminación y del efecto invernadero en varias zonas del mundo. Pero este respiro podría ser sólo un corto paréntesis si no hay una toma de consciencia mundial.

Es uno de los efectos indirectos pero positivos de esta pandemia inédita. Las restricciones a la actividad económica y al tráfico aéreo, terrestre y marítimo, así como el cierre de industrias y el confinamiento poblacional ha permitido una sorprendente caída de la contaminación ambiental y de las emisiones de gases con efecto invernadero.

El primer país en reducir sus tasas de contaminación ambiental fue precisamente China, el mayor contaminante a nivel mundial y donde apareció la epidemia del coronavirus, en diciembre pasado. Es lo que muestran las imágenes de la Nasa tomadas desde finales de enero: la concentración de dióxido de nitrógeno, uno de los contaminantes más frecuentes en zonas urbanas, disminuyó entre 30% y 50% en varias de las grandes ciudades chinas, en comparación al mismo período en 2019. Además, desde diciembre, los chinos consumen menos carbón, petróleo y acero, lo que ha tenido un impacto favorable en la reducción de las emisiones de gas con efecto invernadero.

*“Es espectacular y de un alcance inédito. La lucha contra el coronavirus ha transformado radicalmente el aire que respiran los chinos”, -explica Philippe Ciais, climatólogo de Reporterre. Según los expertos, **paradójicamente** la epidemia ha salvado más vidas que las muertes que ha producido. Otro ejemplo es Italia, que en febrero se convirtió en el primer foco de infección fuera de Asia. Según el servicio europeo Copernicus, en el norte del país “hay una tendencia a la reducción gradual de las concentraciones de dióxido de nitrógeno de aproximadamente 10% por semana”.*

En los últimos días, en las redes sociales han proliferado imágenes de las aguas de los canales en Venecia. La reducción del número de turistas y del tráfico han permitido que las aguas se limpien y traído de vuelta los peces. En Cerdeña, los habitantes han vuelto a percibir delfines en el puerto, desértico desde hace varias semanas.

A pesar de estos signos de recuperación ambiental, los especialistas temen que este paréntesis podría ser de corta duración. Más aún, que la reanudación de las actividades económicas e industriales sea particularmente contaminante. China podría reabrir las fábricas de carbón. Otros países podrían aumentar sus demandas de energías fósiles, por el momento en un nivel bajo, para reactivar lo antes posible la actividad económica.



Actividad #1 Cuestionario

Contesta a las siguientes preguntas

1. ¿Cuántos párrafos tiene el texto?
2. ¿Por qué hay expresiones entre comillas en el cuarto párrafo?
3. ¿Qué significa la expresión PARADÓJICAMENTE?
4. Según ésta información ¿cuál ha sido el efecto positivo de la pandemia?
5. ¿Qué opinión tienes tu acerca de esta noticia?- de dos a tres ideas
6. ¿Qué piensas que ocurrirá, respecto al ambiente, luego que finalice la pandemia?

Actividad #2 Vocabulario

Ordena alfabéticamente y busca el significado de las siguientes palabras:

Pandemia-	contagio-	Cuarentena	contaminación-
ozono-	polución	Drástico	proliferar

Actividad #3 Taller clasificación de palabras

Completa el cuadro según se solicita, utilizando palabras del texto compartido. **No use monosílabos**

5 palabras aguda sin tilde	5 palabras agudas con tilde
5 palabras graves sin tilde	5 palabras graves con tilde
10 palabras esdrújulas	



MATERIAL DE APOYO DE CIENCIAS NATURALES

Actividad #1 Cuestionario

Responde a las preguntas en el cuaderno de ciencias naturales

1. Según el texto ¿Por qué se considera a China como el mayor contaminante a nivel mundial?
2. ¿Cuáles son las acciones que han disminuido la contaminación ambiental y el efecto invernadero?
3. ¿Cuál es uno de los contaminantes más frecuentes en zonas urbanas?
4. ¿Cuáles son los combustibles fósiles que se han dejado de consumir desde diciembre?
5. ¿Cuáles son las evidencias de que la pandemia ha ayudado al medio ambiente? Menciona 3 de acuerdo al texto.

Actividad #2

Trabaja en tu cuaderno, sigue el modelo presentado. Puedes usar tus libros de ciencias de 5 o 6 u otro como herramienta de apoyo.

Haz una lista de 3 formas en que el ser humano interviene en el ecosistema. Si deseas puedes ilustrar al final con una figura o dibujo.

	Actividades humanas dañinas al ambiente
Contaminación del aire	
Contaminación del suelo	
Contaminación del agua	
Daños a la biodiversidad	<i>La Caza indiscriminada de animales.</i>

Evite contestar con expresiones como botar basura, observe el ejemplo presentado en biodiversidad

➤ **Evaluación – Autoevaluación**

En este recuadro evalúa cual ha sido tu proceso de aprendizaje en esta guía de tareas integradas: marca con un gancho ✓ según sea el caso. Recuerda ser sincero.

CARACTERÍSTICAS	NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Demostre responsabilidad e interés en la realización de las actividades.				
Cuento con el apoyo de un familiar para comprender las indicaciones y supervisar mi trabajo				
Te felicito por todo tu empeño...				
tareas asignadas				
Siento que estoy obteniendo aprendizajes de la información presentada en las guías				
Investigué los conceptos que no conocía				
Puedo explicar lo aprendido con mis palabras o dar ejemplos				
Con las guías estoy utilizando estrategias para aprender a aprender				
Me siento satisfecho del trabajo que estoy haciendo en casa a través de las guías				

Autoevaluación para padres o acudiente:

¿Cómo se siente usted con....?	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Algo satisfecho	Satisfecho
La iniciativa de la escuela darle herramientas para el aprendizaje				
Su propio esfuerzo y el de su acudido por seguir aprendiendo				