

GUÍA DE ESTUDIO

Nombre del estudiante: _____

Grado: Primero A, B

Nombre del docente: Daniel Villarreal / Yolanda Asprilla.

Asignatura: Español. Semana: del 13 al 17 de abril 2020.

Tema:

- Lectura y escritura de los fonemas R, S.

Objetivo:

- Reconoce y realiza el trazo de las vocales y los fonemas R, S, de acuerdo a su sonido.
- Aprender a leer y escribir de forma divertida los nuevos fonemas R, S.

Indicadores de logro:

- Identifica las vocales y consonantes de acuerdo a su sonido.
- Realiza correctamente los trazos de acuerdo a las diferentes letras.

Actividades:

- Observa y practica el sonido de los fonemas M, P. **Tomando como guía el monosílabo. Todos los días.**
 - ✓ **Fonema R:** <https://www.youtube.com/watch?v=7RonNmMPLP4>.
 - ✓ **Fonema S:** <https://www.youtube.com/watch?v=xxitaGjPJaq&t=255s>.
- Escritura de palabras y oraciones derivadas de las vocales y los fonemas R, S. Utilizando el renglón, practicar el uso de la mayúscula y minúscula (en el cuaderno de español).
- Repertorio # 2 de los fonemas R, S.
- Escritura de su nombre y apellido en letra cursiva. **Todos los días.**
- Practicar los días de la semana, qué día es y su escritura. **Todos los días.**
- Lectura de cuentos cortos por un adulto y hacerle preguntas para despertar la comprensión lectora (el cuento que este a su alcance ya sea de forma impresa o digital). **Tres veces a la semana diferente cuentos.**
- Desarrolla diferentes actividades en el cuaderno de español.
- Estas actividades deben ser realizadas por los niños con la supervisión de un adulto.

Evaluación: (Formativa)

- Evaluación formativa.

Bibliografía:

- Libros de textos 1° Santillana. **(Solo como guía, no hay talleres de los libros)**
- **Internet**
 - ✓ Fonema R: <https://www.youtube.com/watch?v=7RonNmMPLP4>.
 - ✓ Fonema S: <https://www.youtube.com/watch?v=xxitaGjPJaq&t=255s>.

Actividades para trabajar en el cuaderno de español.

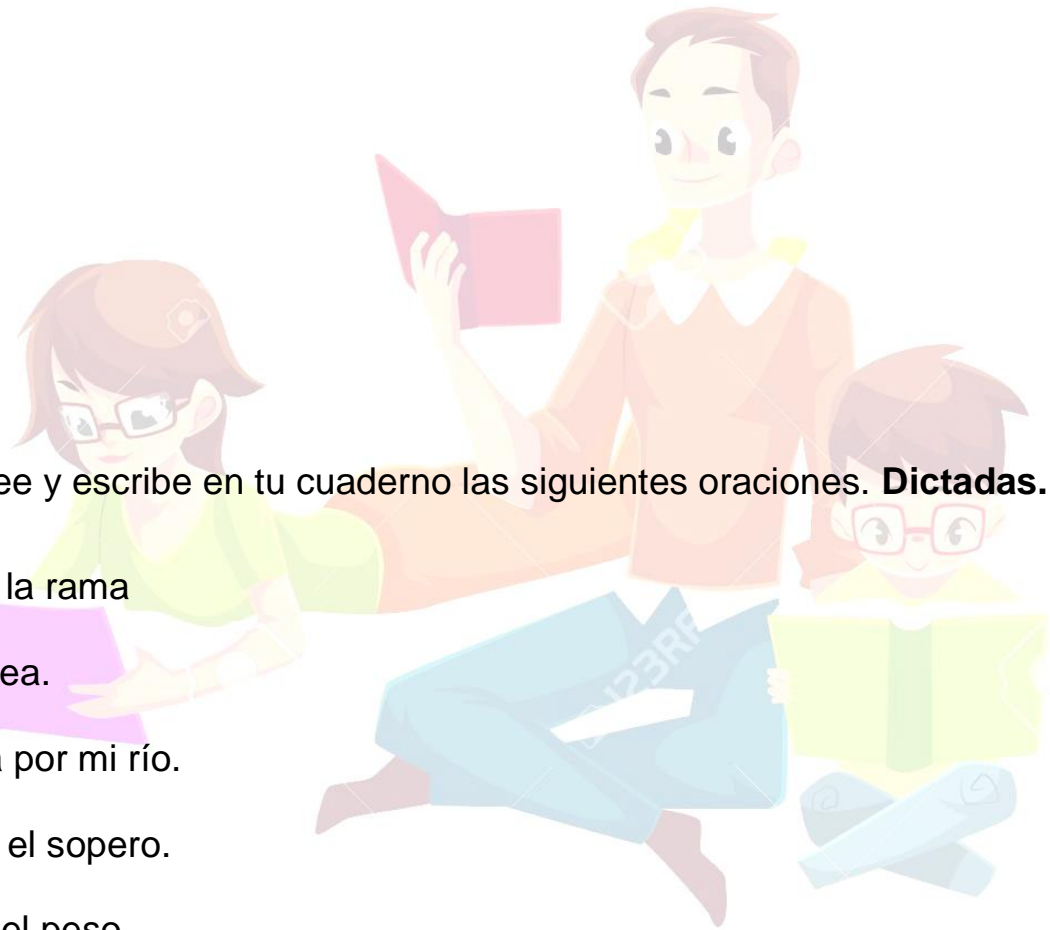
Repertorio # 2

I. Parte: Copia, divide en sílabas y práctica las siguientes palabras.

1. Mariposa Ma – ri – po – sa.
2. rama
3. pesa
4. risa
5. pera
6. sapo
7. suma
8. rosa
9. arpa
- 10-oso
- 11-remo
- 12-sopa
- 13-sopero
- 14-aéreo
- 15-marea.

II. Parte: Lee y escribe en tu cuaderno las siguientes oraciones. **Dictadas.**

1. El oso pisa la rama
2. Pepa se asea.
3. Sara pasea por mi río.
4. María pisa el sopero.
5. Ema suma el peso.



Taller # 1

Observación: Para desarrollar este taller puede transcribírselo y luego que el niño lo complete en el cuaderno de español, recuerde que todas las actividades deben ser supervisadas y orientada por una persona adulta.



Fonema Ss



1. Encierra con rojo la S mayúscula y con azul la minúscula.

S s s s
S s S

2. Identifica las sílabas y escribe la sílaba con la que inicia cada dibujo.

sa

se

si

so

su



$$1 + 3 = 4$$

_____po _____lla _____pa _____ma

3. Lee las oraciones y transcríbelas.

Sami usa su mesa. _____

Papá me pasa su sopa. _____

La osa pasea sola. _____

4. Lee las palabras. Colorea las que contienen la letra s.

Luego transcríbelas en el cuaderno.

Suma

mula

Sol

milo

mimo

masa

mapa

piso

! FELIZ PASCUA DE RESURRECCIÓN !



GUÍA DE ESTUDIO

Nombre del estudiante: _____ **Grado:** Primero _____

Nombre del docente: Daniel Villarreal / Yolanda Asprilla

Asignatura: Ciencias Sociales **Semana:** del 13 al 17 de abril del 2020

ÁREA 1: NATURALEZA Y SOCIEDAD EN EL ESPACIO

Tema:

Ubicación espacial del hogar y la escuela en su comunidad.




Objetivo:

Reconocer el espacio que ocupan el hogar y la escuela, en la comunidad y la importancia de sus características físicas y culturales como recursos para el desarrollo

Indicadores de logro:

Describe aspectos físicos del espacio de su hogar y la escuela.

Actividades:

-  **Describe los conceptos de nociones espaciales tales como: encima, debajo, dentro, fuera, grande, pequeño etc.**
-  **Colorea diferentes imágenes.**
-  **Selecciona imágenes con nociones espaciales con los conceptos que les corresponden.**

Evaluación: (Formativa/ sumativa)

Evaluación formativa

Bibliografía:

Libro de Ciencias Sociales Santillana (El hogar que queremos) # 1

Taller N° 1

Trabaja en tu cuaderno.

1. Escribe tú nombre completo.
2. ¿Cuántos años tienes?
3. ¿En qué mes cumples año?
4. Día de la semana en que se inicia las clases.

Lunes martes miércoles jueves viernes sábado domingo

Todo ocupa un lugar

Observa la imagen y responde las preguntas junto a un adulto



Dibuja el niño que está debajo de la mesa y marca con una **X** el que está encima de la mesa.

GUÍA DE ESTUDIO

Nombre del estudiante: _____ Grado: Primero _____

Nombre del docente: Daniel Villarreal / Yolanda Asprilla

Asignatura: Matemáticas Semana: del 13 al 17 de abril del 2020

Tema:

El Conjunto de números naturales ≤ 100 - En cantidad - En palabra - En número





Objetivo:

Escribe, lee y descompone números hasta 20, valorando su utilidad y aplicándolos correctamente en situaciones de la vida real.

Indicadores de logro:

Asocia, con interés, el símbolo de unos números con la cantidad de objetos o figuras del 0 al 20.

Actividades:

-  Agrupa y reúne objetos y asociándolo con los números del 0 al 20.
-  Realiza lecturas orales de números del 0 al 20.
-  Escribe los números en palabras.
-  Domina los números hasta el 20 colocándole los signos de mayor, menor o igual.

Evaluación: (Formativa/ sumativa)

Evaluación Formativa

Bibliografía:

Libro de Matemáticas El hogar que queremos # 1 de Santillana.

¡ Feliz pascua de resurrección !

Taller #1





















Completa el recorrido colocando los números que hacen falta, menciónalos en voz alta cada vez que los vas escribiendo. Puedes trabajar en tu cuaderno.

A number path puzzle consisting of 18 square boxes arranged in a zig-zag pattern. The path starts at a box containing the number 1 on the left and ends at a box containing the number 20 on the right. There are 16 empty boxes along the path. The path is flanked by two cartoon characters: a scientist on the left and a man with a striped scarf on the right.

1 5 9 13 16 20

Taller #2





Escribe dentro de cada nube el nombre de cada número.

1	2	3	4
			
5	6	7	8
			
9	10	11	12
			
13	14	15	16
			
17	18	19	20
			

Taller # 3

Un adulto te puede ayudar a escribir las cantidades y tu colocas el signo que corresponde según la cantidad mayor que, menor que o igual

Puedes usar platillos, palillos, palitos de paleta o fichas para comparar las cantidades
Y así saber cual tiene más, menos o tienen las mismas cantidades.

$>$	$<$	$=$?		
10 ○ 16					3 ○ 18
18 ○ 3					16 ○ 10
11 ○ 14					15 ○ 20
15 ○ 15					14 ○ 14
12 ○ 17					18 ○ 16
19 ○ 14					10 ○ 5
18 ○ 0					13 ○ 20
20 ○ 20					16 ○ 14
19 ○ 16					18 ○ 17
0 ○ 19					12 ○ 13
10 ○ 14					11 ○ 11