

**DOCENTE:** DANITZA L CALZUDES U.

**TRIMESTRE:** PRIMERO-2020

**SEMANA:** del lunes 16 al viernes 20 de marzo 2020

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** \_\_\_\_\_

**ASIGNATURA:** CIENCIAS NATURALES

**GRADO:** SEXTO A

ÁREA	TEMA	INDICADOR DE LOGRO
Seres vivos y sus funciones	Enfermedades infecto contagiosas.	Comprende la importancia de la práctica de medidas de seguridad para la conservación de la salud.
	Cuidado de la Salud	Distingue algunas formas de cuidar y conservar sano nuestro cuerpo.

### Actividad de aprendizaje:

1. Lee atentamente las indicaciones. Trabaja solo un taller por día.
2. Desarrolla las actividades indicadas en tu cuaderno de ciencias naturales
  - ✓ Trabaja con bolígrafo, **escrito a mano por el estudiante**. Nada de material impreso o fotocopiado pegado o tendré que devolverle su trabajo.
  - ✓ Cuida el orden, el aseo, la ortografía y la caligrafía
  - ✓ Recuerda que si el trabajo requiere ilustraciones no pegarlas sobre el texto

### Actividad #1

- Con ayuda de noticias de periódico u otra fuente de información escribe al menos 5 medidas **higiénicas** que debemos practicar para prevenir el coronavirus. (5 pts.)
- Escribe tres de las medidas que el estado (país) ha ordenado para proteger a la población del contagio de esta enfermedad. (3 pts.)
- Indica dos enfermedades contagiosas más de las que debemos protegernos al inicio de la temporada lluviosa y describe en qué consiste cada una. (4 pts.)
- Este trabajo no requiere ilustraciones.

### Actividad #2

- Investiga algunas recomendaciones para el cuidado general de nuestra salud y buena condición física.
- Haz **una recomendación** e ilústrala para cada uno de los siguientes aspectos: (12 pts)

Higiene corporal	ejercicio físico	descanso
ambiente favorable	conservación de los alimentos	dieta balanceada

- Lee el siguiente fragmento y luego investiga ejemplos de los grupos de alimentos que se te solicitan en el cuadro de abajo. Recuerda que la actividad es para resolver en el cuaderno. Haz tu cuadro con regla.

*Con la llegada de la época lluviosa aumentan las enfermedades como la gripe. Tener las defensas altas y el sistema inmunológico fortalecido nos ayuda a evitar procesos gripales o reducir sus síntomas. La nutrición juega un papel importante en el funcionamiento del sistema inmune.*

*Los alimentos ricos en omega -3, vitaminas y minerales (zinc, hierro y selenio) favorecen la producción de glóbulos blancos que protegen al cuerpo de infecciones y enfermedades de forma natural.*

*Además de la práctica de hábitos higiénicos es importante que tengamos en cuenta también optar por mejores hábitos alimenticios, practicar alguna actividad física, descansar y evitar el estrés para conservar la salud.*

- Haga una lista de alimentos por grupo según se solicita. (24 pts.) **NO ILUSTRE**

2 alimentos ricos en Omega -3	5 alimentos ricos en zinc	5 alimentos ricos en hierro		
5 alimentos ricos en vitamina C	5 alimentos ricos en vitaminas A y D	2 alimentos ricos en probióticos		
<b>Criterios de evaluación y puntaje</b>	Actividad #1	Pts.	Actividad #2	Pts.
Puntualidad en la entrega	2 pts.		2 pts.	
Caligrafía y ortografía	2 pts.		3 pts.	
Orden y aseo	2 pts.		2 pts.	
Creatividad en la presentación (estética)	2 pts.		2 pts.	
contenido completo y correcto	12 pts.		30 pts.	
Ilustraciones	-----		6 pts.	
Total	20 pts.		45 pts.	
<b>Nota</b>				

Actividad #2	Pts.
1. Puntualidad en la entrega	2
2. Caligrafía y ortografía	4
3. Orden y aseo	4
4. Creatividad en la presentación (estética)	2
5. contenido completo y correcto	12
6. ilustraciones	2

**DOCENTE:** DANITZA L CALZUDES U.

**ASIGNATURA:** ESPAÑOL

**TRIMESTRE:** PRIMERO-2020

**GRADO:** SEXTO A

**SEMANA:** del lunes 16 al viernes 20 de marzo 2020

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** \_\_\_\_\_

ÁREA	TEMA	INDICADOR DE LOGRO
Lingüística	La comunicación	Define el concepto de comunicación y de sus elementos.
Ortografía	Signos de puntuación Los signos de puntuación - la coma - el punto; seguido, aparte y final	Emplea la coma para separar el vocativo, las enumeraciones sencillas y las frases explicativas en enunciados.
Literatura	Lectura comprensiva "La zorra y el cuervo"	Interpretar la fábula como texto literario que busca criticar vicios, comportamientos, actitudes y transmitir una enseñanza moral

Actividad de aprendizaje:

1. Lee atentamente las indicaciones. Trabaja solo un taller por día.
2. Transcribe en tu cuaderno la frase de la semana y escribe tu reflexión.

Por muy larga que sea la tormenta, el sol siempre vuelve a brillar ente las nubes".  
Autor: Khalil Gibran.

3. Resuelve a lápiz con orden y nitidez los temas los siguientes puntos **en tu cuaderno de español.**

#### Taller formativo #2 - LA COMUNICACIÓN

- Elabora un cuadro y coloca 5 ejemplos de comunicación verbal y 5 ejemplos de comunicación no verbal como los trabajados en el taller anterior. (sin repetir los mismos).

Ejemplos de comunicación verbal	Ejemplos de comunicación no verbal.

- Coloca dos ilustraciones de periódico o revista en que puedas señalar los siguientes elementos: Emisor, receptor, mensaje, código.
4. Sigue las instrucciones del taller de puntuación y luego pega en el cuaderno
  5. Realiza la lectura "La zorra y el cuervo" pégala en el cuaderno y contesta las preguntas de la lectura en el cuaderno.

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**C.B.F.I. SAN PEDRO NOLASCO**  
**Taller práctico #3 –SIGNOS DE PUNTUACIÓN**



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Maestra: Danitza Calzudes

Lee el siguiente texto sobre el uso del punto.

Orientación de uso	Ejemplos
El punto y seguido separa enunciados que integran un párrafo. Después de un punto y seguido se continúa escribiendo en la misma línea.	<i>Salieron a dar un breve paseo. La mañana era espléndida.</i>
El punto y aparte separa dos párrafos distintos, con contenidos diferentes. Después del punto y aparte se escribe en una línea distinta.	<i>El mar estaba embravecido aquel día. Los barcos bailaban sobre el agua sorteando las olas con dificultad.</i>  <i>Miguel, sentado en el muelle, esperaba el regreso de su padre.</i>
El punto final es el que cierra un texto.	<i>Este es el final del texto.</i>
El punto se utiliza también después de las abreviaturas.	<i>Sra. / Dr. / Prof. / etc.</i>

**Actividad # 1**

1- Escribe todos los puntos y **las mayúsculas** donde correspondan en el siguiente texto:

La época del año que más me gusta es el verano primero porque estoy de vacaciones y no tengo que pararme temprano, además, el sol entra por mi ventana y la brisa levanta las cortinas  
  
por las tardes salgo a jugar o a manejar bicicleta con mis amigos del barrio y de noche veo películas con mi familia es

2- Investigue 5 abreviaturas con su significado que no sean los mencionados en el ejemplo.

Lee el siguiente texto sobre el uso de la coma.

La coma se utiliza para:	Ejemplos
Separar las conjunciones, pero, mas, porque, aunque. Cuando la oración que le antecede es corta.	<i>José no fue a la fiesta, pero envió una excusa</i>
Separar el lugar de las fechas cuando se escribe una carta	<i>Panamá, 30 de diciembre.</i>
Para aislar el nombre de alguien a quien llamamos	<i>Matilde, tráigame la carta</i>
Separar los elementos de una misma serie: sustantivo adjetivo y verbos.	<i>El buhonero vende peinilla, jabones, aretes y cepillos.</i>
Después de las palabras si y no, al contestar las preguntas.	<i>Si, hoy mismo le informare al director</i>
Antes de la palabra etcétera.	<i>Hoy venderemos frutas: melón, papaya, etcétera</i>
Separar las frases explicativas.	<i>Puerto armuelles, distrito de la provincia de Chiriquí, produce mucho guineo</i>

## Actividad # 2 Coloca la coma con lápiz según la regla que se indica

### 1. Coloca las comas antes de las conjunciones.

Iré a tu casa porque quiero verte.  
Sabía la respuesta mas no la dije.

### 2. Coloca la coma para separar el lugar de la fecha.

Aguadulce 5 de octubre del 2013.  
Panamá 7 de noviembre de 2013.

### 3. Coloca la coma para separar el nombre del resto de la oración.

Mesero traiga otro refresco.  
Héctor lee el catálogo.

### 4. Coloca la coma para separar los siguientes sustantivos.

Márquela compró lápices cuadernos bolígrafos y hojas de rayas.  
Luis visita los lagos Bayano Gatún y Alajuela.

### 5. Para separar elementos análogos

Compraré naranjas verduras etcétera.  
Mi casa comprende sala comedor etcétera.

## \*\*Coloca las comas el punto, punto y seguido y punto final en el siguiente párrafo.

Ayer me fui hacer mercado con Luis Pedro y María  
Primero estuvimos en la frutería y compramos mangos aguacates papaya y manzanas  
Después Luis y María se marcharon a la carnicería y pidieron carne pollo y puerco Mientras  
tanto Pedro y yo nos fuimos a la marisquería y compramos pulpo camarones y pescado

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Maestra: Danitza Calzudes

Leemos el texto.

### “La zorra y el cuervo”

Cierto día de verano, **encaramado** en un árbol, sujetaba el señor cuervo con su pico un rico queso. Y la señora zorra, atraída por el olorcito, le habló de esta manera:

- ¡Buenos días señor, señor cuervo! ¡qué bello eres, ¡qué hermoso me lo pareces! Si tu canto fuera igual a la belleza de tus plumas, sin mentir te digo; que serías el rey de todas las aves viven en los bosques.

Oyendo el cuervo tales palabras, desborda de alegría, y abriendo el pico para lucir su voz hermosa, deja caer el queso, lo atrapa la zorra al instante, y dice:

- Sabes, señor cuervo, que todo **adulador es** un **oportunista** de aquel que sin más lo escucha; esta lección bien vale el queso.

**Avergonzando y** confundido, juró el cuervo, aunque algo tarde, que nunca más le engañarían.



#### CONTESTAMOS LAS PREGUNTAS EN EL CUADERNO DE ESPAÑOL.

1. ¿Qué tipo de texto literario es este dónde los personajes son animales?
2. ¿Cómo engañó la zorra al cuervo?
3. ¿Por qué crees que el cuervo dejó caer el queso?
4. ¿Qué enseñanza o moraleja tiene la fábula?
5. Busca en el diccionario las palabras marcadas en negrita en la lectura. Son 10 palabras

MÓDULO DE ARTÍSTICA

Estudiante: \_\_\_\_\_ Grado: 6° A

Docente: Avendaño Egipcia

Semana del 16 al 20 de marzo

TEMA: CÍRCULO CROMÁTICO

**COMPETENCIAS:** Conocer la clasificación de los colores dentro del círculo cromático y las mezclas básicas de color

**CONTENIDO:** Utiliza creativamente diferentes colores en sus trabajos.

**CÍRCULO CROMÁTICO**

- El círculo cromático es una representación visual de los colores primarios, rojo, amarillo y azul,
- Se denominan primarios porque no se basan en algún otro color.
- Ayuda a las personas a comprender las relaciones entre los colores para el arte y la planificación del diseño, el negro y el blanco no aparecen en el círculo.

Los colores secundarios son tres. Se crean mediante la mezcla en cantidades iguales de dos colores primarios. **Aparecen en el círculo cromático entre los dos colores primarios que los componen.**

Naranja = rojo + amarillo

Verde = azul + amarillo

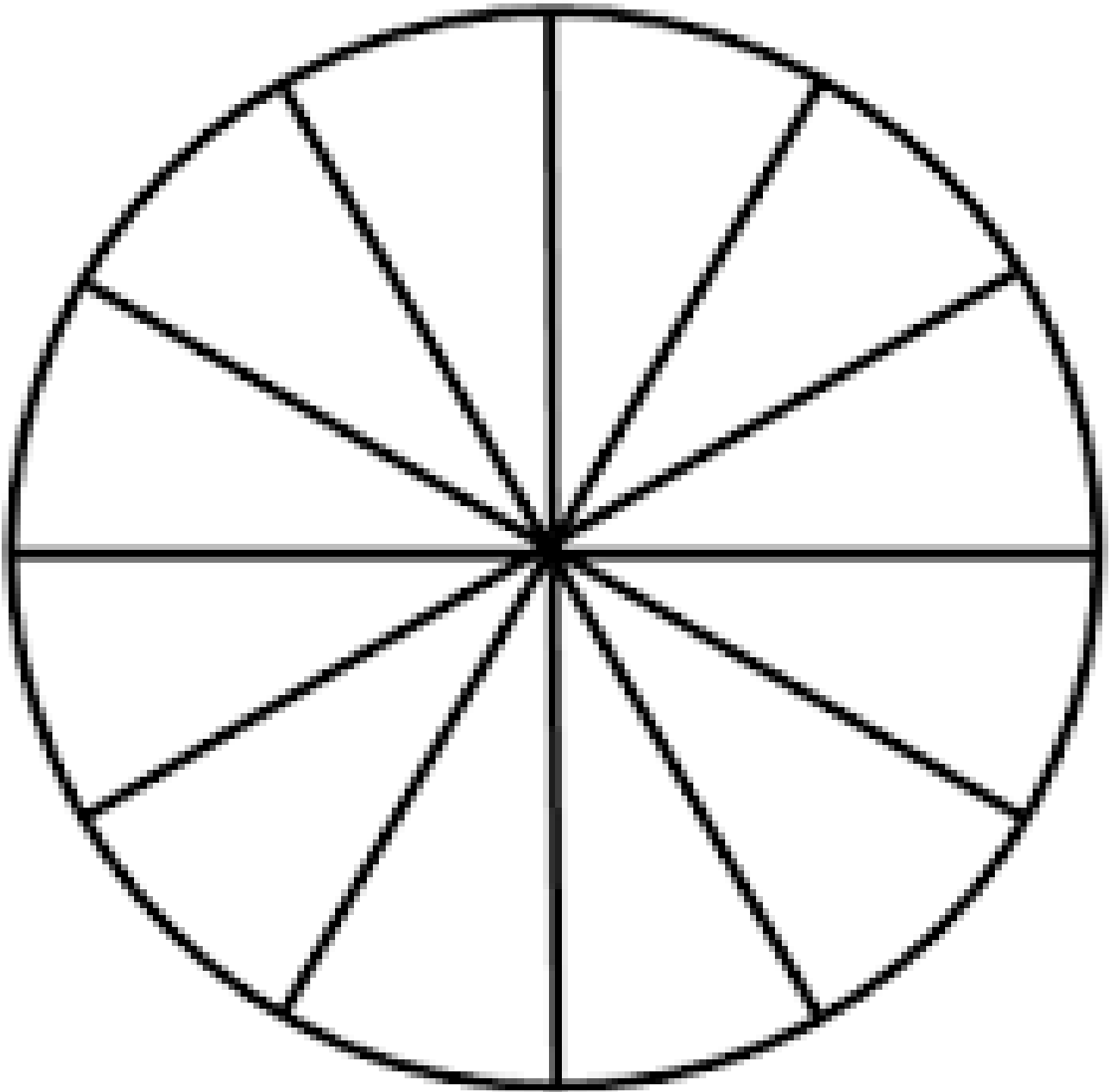
Morado = rojo + azul



**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:**

- Lee el concepto del círculo cromático.
- Colorea el círculo cromático, con tempera. Sigue las instrucciones dadas para obtener los colores secundarios.
- Utiliza una hoja blanca con marcos, título.
- Cuida su orden y aseo.
- Debajo escribe que importancia crees que tenga conocer las relaciones entre los colores para el arte.





MÓDULO DE MATEMÁTICA

Estudiante: \_\_\_\_\_ Grado: 6° A

Docente: Avendaño Egipcia

Semana del 16 al 20 de marzo

TEMA: Números naturales / Operaciones básicas.

**COMPETENCIAS:** Resuelve operaciones básicas con números naturales, fraccionarios y decimales relacionados con diversas situaciones de la vida diaria

**CONTENIDO:** El conjunto de números naturales hasta la centena de millón

- Operaciones
- Adición
- Sustracción
- Multiplicación
- División

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:**

- ✓ Formula tres problemas cotidianos que involucren las operaciones con números naturales. En tu cuaderno, Asignación # 1
- ✓ Transcribe la asignación # 5 en tu cuaderno y desarrolla lo solicitado, recuerda cuidar el orden y aseo de tu trabajo.
- ✓ Completa las secuencias numéricas.
- ✓ Identifica correctamente los pasos o etapas en la resolución de problema de análisis.
- ✓ Refuerza los procesos de resolución y análisis de las operaciones básicas.

**OBSERVACION:**

- **Estas asignaciones deben ser desarrolladas por el estudiante con la supervisión de su acudiente, debemos ser honestos al momento de desarrollar lo solicitado.**
- **Se recomienda utilizar el libro de texto de matemática 5°, para resolver actividades disponibles, como operaciones básicas, problemas de aplicación. Con el objetivo de reforzar conceptos básicos en para este año escolar.**

DIRECCIÓN REGIONAL DE PANAMÁ OESTE  
CENTRO BILINGÜE DE FORMACIÓN INTEGRAL SAN PEDRO NOLASCO  
MATEMÁTICA  
I TRIMESTRE

Estudiante: \_\_\_\_\_ Grado: 6° A

**Asignación # 2 - Escritura de números naturales**

Encuentra las siguientes cantidades en la sopa de números

\_\_\_\_\_ Encuentra las siguientes cantidades en la sopa de números.

\_\_\_\_\_ Doscientos setenta y ocho mil doscientos cuarenta y cinco.

\_\_\_\_\_ Trescientos cuarenta y nueve mil cuatrocientos noventa y uno.

\_\_\_\_\_ Dieciséis mil setecientos setenta y seis.

\_\_\_\_\_ Cuarenta y dos mil seiscientos cincuenta y siete.

\_\_\_\_\_ Cuatrocientos ochenta y dos mil ciento cincuenta.

\_\_\_\_\_ Ciento cincuenta y cuatro mil seiscientos trece.

\_\_\_\_\_ Setenta y nueve mil ochocientos cinco.

\_\_\_\_\_ Sesenta mil doscientos cincuenta y nueve.

\_\_\_\_\_ Once mil ciento noventa y siete.

\_\_\_\_\_ Nueve millones setecientos veintidós mil seiscientos

8	7	5	2	7	8	2	4	5	4	6	8	6	9	0
4	0	5	7	9	4	9	8	9	9	2	7	0	0	2
3	1	8	7	6	1	1	3	8	3	2	0	2	3	1
1	5	5	9	5	7	9	6	4	6	9	5	5	7	2
6	1	4	4	5	6	7	7	7	2	7	6	9	5	9
4	6	9	6	0	2	0	4	6	7	9	3	6	0	2
5	6	2	3	5	0	2	8	3	8	6	5	8	8	8
1	4	0	6	6	7	1	2	7	8	3	4	7	9	8
7	2	2	2	1	1	6	1	7	2	0	7	4	7	2
8	9	2	1	2	5	4	5	8	0	7	8	7	4	9
2	7	0	3	6	6	8	0	3	4	9	4	9	1	5
9	5	0	3	1	1	1	9	7	7	8	0	9	8	7

DIRECCIÓN REGIONAL DE PANAMÁ OESTE  
CENTRO BILINGÜE DE FORMACIÓN INTEGRAL SAN PEDRO NOLASCO  
MATEMÁTICA  
I TRIMESTRE

Estudiante: \_\_\_\_\_ Grado: 6° A

**Asignación # 3- Escritura de números naturales en palabras**

1. **Escribe cómo se lee cada número. Cuida tu ortografía y caligrafía.**

578 209 300: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 140 685 270: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

82 006 000: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

320 400 501: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

641 350 040: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

491 000 385: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Escribe el número anterior y el posterior a cada uno de los números presentados.

\_\_\_\_\_ 578 209 300 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 140 685 270 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 82 006 000 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 320 400 501 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 641 938 040 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 207 000 385 \_\_\_\_\_

DIRECCIÓN REGIONAL DE PANAMÁ OESTE  
CENTRO BILINGÜE DE FORMACIÓN INTEGRAL SAN PEDRO NOLASCO  
MATEMÁTICA  
I TRIMESTRE

Estudiante: \_\_\_\_\_ Grado: 6° A

**Asignación # 4 Escritura de números naturales en palabras**

1.- En cada caso, escribe tres números.

A) Entre 54 987 000 y 54 988 000, que tengan un 3 en el lugar de las centenas.

\_\_\_\_\_

B) Entre 280 millones y 285 millones, pero más próximos a 280 millones y que tengan un 7 en el lugar de las decenas de millar.

\_\_\_\_\_

C) Menores que 300.000.000, que tengan un 9 en el lugar de las decenas de millón y un 5 en el lugar de las unidades de millar.

\_\_\_\_\_

3.- Completa las siguientes sumas y restas. Recuerda utilizar la operación inversa para encontrar en termino faltante.

(Utiliza el espacio para realizar las operaciones)

$39\ 765 + \dots\dots\dots = 43\ 034$

$\dots\dots\dots + 28\ 391 = 67\ 524$

$54\ 916 - \dots\dots\dots = 35\ 283$

$\dots\dots\dots - 35\ 278 = 27\ 64$

DIRECCIÓN REGIONAL DE PANAMÁ OESTE  
CENTRO BILINGÜE DE FORMACIÓN INTEGRAL SAN PEDRO NOLASCO  
MATEMÁTICA  
I TRIMESTRE

Estudiante: \_\_\_\_\_ Grado: 6° A

**Asignación # 5 Operaciones Básicas**

1- Completa los números que faltan en las siguientes multiplicaciones.

$$\begin{array}{r}
 \square 83 \\
 \times 40\square \\
 \hline
 1415 \\
 1\square 3\square \\
 \hline
 \square 1\square 6\square 5
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 5\square 2 \\
 \times \square 4 \\
 \hline
 236\square \\
 \square 144 \\
 \hline
 4\square 8\square 8
 \end{array}$$

2- Remarca del mismo color aquellas operaciones en las que se obtenga el mismo resultado

3 253 117 + 1 560 410

6 608 318 + 6 608 318

3 005 078 + 5 119 839

17 521 666 - 4 305 030

4 313 528 - 499 999

2 676 006 - 2 137 521

14 124 917 - 6 000 000

2 406 763 - 1 406 766

3- Resuelve las siguientes operaciones.

a.  $358\,144 \div 6 =$

b.  $1\,347\,546 \div 12 =$

c.  $1\,258\,000 \div 100 =$

*DIRECCIÓN REGIONAL DE PANAMÁ OESTE*  
*CENTRO BILINGÜE DE FORMACIÓN INTEGRAL SAN PEDRO NOLASCO*  
*MATEMÁTICA*  
*I TRIMESTRE*

**Estudiante:** \_\_\_\_\_ **Grado: 6° A**

**Asignación # 6 Operaciones Básicas**

**I- Desarrolla cada problema en tu cuaderno, dejando el espacio necesario en cada uno.**

- 1- En una farmacia, hay 5 cajas chicas con 800 cápsulas en cada caja, 6 cajas medianas con 1200 cápsulas en cada caja y 3 cajas grandes con 1700 cápsulas en cada caja, además de 200 cápsulas sueltas. ¿Cuántas cápsulas hay en total?
- 2- En un campamento scout se distribuyeron 1008 jóvenes en 7 grupos por cada carpa. ¿Cuántas carpas en total utilizaron los jóvenes en el campamento?
- 3- ¿Cuál es el dividendo en una división si el divisor es 18, el cociente 9908 y el residuo 1?
- 4- Óscar debe recorrer 1 374 000 metros para llegar a una ciudad. Si durante el día recorrió 569 000 metros y en la noche 407 000 metros, ¿cuántos metros le falta recorrer para llegar a la ciudad?
- 5- Luis ha hecho dos llamadas telefónicas. La primera vez ha estado hablando durante 4 minutos y 36 segundos y la segunda vez ha hablado 45 segundos menos que la primera. ¿Cuál ha sido la duración de la segunda llamada? ¿Cuánto tiempo ha estado Luis en total hablando por teléfono?
- 6- Juanjo ha tardado en dar una vuelta en bicicleta a un circuito 275 segundos. ¿Cuántos minutos y segundos ha tardado?
- 7- Antonio ha grabado en una cinta de vídeo de 3 horas una película que dura 1 hora y 48 minutos. ¿Cuántos minutos quedan sin grabar en la cinta?
- 8- Daniel es conserje de un colegio. En un armario tiene 5 filas con 5 llaveros en cada fila. Cada llavero tiene 5 llaves. ¿Cuántas llaves tiene en el armario?